

## **Verslag VTK Bureau 10**

Locatie: BOKU 4.20 – Datum: 14 mei 2014, 12u45  
*Bijgevoegde documenten:* Nihil

### **1 Goedkeuring Agenda**

Agenda wordt goedgekeurd.

### **2 Goedkeuring Verslag**

Geen verslagen om goed te keuren.

### **3 Meldingen en updates**

#### **3.1 Updates van de OWR**

#### **3.2 Nota mondelinge examens**

StuRa gaat er een nota over maken. Onze suggestie in verband met in hetzelfde lokaal zitten is niet echt aanvaard door de StuRa.

#### **3.3 ECTS bevraging**

StuRa heeft een bevraging ivm problemen met ECTS fiches gedaan en de input naar de faculteiten gestuurd.

#### **3.4 Winnaar prijs OWR**

<https://ilt.kuleuven.be/schrijfhulp/index.php>

### **4 POC-rechten**

Nog even dit punt hernemen, zodat we duidelijk weten wat we willen tegen volgende FPOC.

Voorstel: POC-communities op Toledo waarvan de betreffende studenten automatisch lid zijn en waar de verslagen van de POC in te vinden zijn (voor openheid) en een POC'er die soms announcements mag plaatsen (over bevestigingen, deadlines, problemen). Daarnaast is een VTK community ook een optie, maar die lijkt weinig meerwaarde te hebben als we al een community per richting hebben.

Het bureau vindt het goed dat we dit in een nota gieten en voorstellen aan de FPOC.

## 5 Humasol Stages

*Er is ons gevraagd om Humasol stages ter sprake te brengen, omdat sommige richtingen de technische diepgang niet genoeg vinden, terwijl andere vol lof zijn over deze stages.*

Humasol stages werden oorspronkelijk opgericht door studenten van hier die naar het zuiden geweest zijn voor een ingenieursproject en er een VZW rond hebben opgericht. Ze begeleiden nu studenten om in het zuiden een technisch project te verwezenlijken rond hernieuwbare energie en ontwikkelingssamenwerking. Men is er een heel jaar aan bezig en in de zomer gaan de studenten dan ter plaatse om het project ook echt te verwezenlijken.

In verband met de aangehaalde problemen zegt Humasol zelf dat hun communicatie beter kan. Ze willen op voorhand ook beter communiceren naar proffen over de exacte inhoud van de stages. Humasol is nog jong en ze leren nog bij.

Toch blijft het zo dat sommige stages zeer beperkt zijn qua vereiste technische vaardigheden. Studenten doen er wel veel uren voor, komen in contact met een andere cultuur en doen dingen die niet in lesverband aangeleerd worden. Jammer dat er geen ander kader is om dergelijke stages onder te plaatsen.

*We kunnen proberen te ijveren voor een nieuw algemeen vak waar we wel duidelijk zoiets als een Humasol stage kunnen doen. Voorlopig blijven we Humasol wel steunen. Het verkrijgen van studiepunten van de stage is ook noodzakelijk voor de beurzen. Wel moet het op voorhand duidelijk zijn of studenten wel KUNNEN slagen voor de stage, dit moet duidelijk overlegd worden met de prof. Achteraf kan er dan nog gebuisd worden zoals dat bij andere stages ook kan. Het is ook mede de verantwoordelijkheid van de studenten om een goede stage te kiezen.*

## 6 Flipped Teaching

*Wat vinden we van flipped teaching? Op welke manier werkt de KU Leuven die uit? Een poll op een facebook-groep wees alvast op een grote interesse.*

Bij Toegepaste Mechanica in het eerste jaar wordt er gebruik van gemaakt. De aanwezige studenten die ermee in aanraking kwamen hebben er een goede ervaring mee. De professor herhaalde meer en het was makkelijker om erna de lessen te volgen. Herhaling zorgt ervoor dat de leerstof beter wordt onthouden. Sommigen vonden de filmpjes al te veel en sommigen keken niet omdat alles toch in de les werd herhaald.

Als inleiding op een les kan deze werkvorm volgens het bureau nuttig zijn. Studenten weten wat het "einddoel" is van de les, waar men naartoe wilt. Het nut hangt natuurlijk af van vak tot vak en binnen een vak van les tot les. Maar om moeilijke stukken anders of nog eens uit te leggen kan het zeker nuttig zijn.

*Conclusie: In het algemeen zijn er positieve reacties over de flipped teaching werkvorm. Het bureau denkt dat het vooral nut heeft als een interessante aanvulling bij hoorcolleges, maar niet verplicht. De specifieke vorm van filmpjes lijkt eerder geschikt voor de bachelor dan de master, maar dit hangt ook sterk af van vak tot vak. Vraag blijft of de studenten de filmpjes wel gaan kijken. Indien ze dit niet doen riskeren ze problemen bij de oefenzittingen en zullen proffen het waarschijnlijk niet blijven doen.*

## 6.1 Weblectures

*Er worden nu toch al in bijna elke les (illegale) geluidsopnames gemaakt door studenten. Waarom controleren de proffen niet zelf wat er verschijnt, en dan kunnen ze eventuele foutjes er ook withalen?*

Intellectual property is zeker een issue. Daarom mogen ze niet downloadbaar zijn. Voor meer algemene vakken uit B1 lijkt dit minder probleem.

Het zorgt ook wel voor extra stress voor de prof, maar na een tijd wennen ze daar waarschijnlijk wel aan. Hoe kunnen we de aantekeningen op bord ook incorporeren in de lessen?

De kosten lijken vrij beperkt als we enkel slides en geluid moeten opnemen.

Er zijn andere faculteiten en universiteiten (Delft) waar het wel al gedaan wordt. Maar er rest ook nog de vraag of de aula niet zal leeglopen.

## 7 Alles waar jullie nog mee zitten

*Dit is het laatste bureau dit jaar, dus het is de moment om alles wat jullie nog willen bespreken ter sprake te brengen.*

Er komt een opmerking over het vak halfgeleidercomponenten. Bijvoorbeeld de cursus en formularium zijn gedateerd. Dit is eerder iets voor de POC van Elektrotechniek?

Er wordt gevraagd of het mogelijk zou kunnen zijn om in het begin van het jaar al te weten wanneer de herexamens vallen. Hier is het al vaak over gegaan, en het is niet mogelijk qua administratie. Een argument van de professoren is dat ze geen situaties willen waarbij er voor een sessie van een mondeling examen slechts 1 of 2 studenten komen opdagen. Door met inschrijvingen te werken kan men het aantal examenmomenten beperken.

## 8 Update POC's

- B1: Het examen van Methodiek van de informatica wordt open boek, het examen van Numerieke Wiskunde wordt open boek zonder opgeloste oefeningen, en bij Numerieke Wiskunde komt er ook Python code naast Matlab code in de cursus. De code zal dus zowel in Python als Matlab in de cursus staan.
- CIT: Bio-ingenieurs die vakken meevolgen lijken lagere slaagcijfers te hebben.
- CW: Er is een voorstel om de werklust te verminderen. De theorie zou afgesplitst worden van het project-gedeelte van een vak. De slaagcijfers voor bedrijfskunde zijn anders voor informatici dan voor burgies.
- ELT: Humasol is aan bod gekomen.

## 9 Varia

Nihil

## 10 Rondvraag

Nihil