



Verslag VTK Bureau 10

Locatie: ELEC B91.200 – Datum: 14 maart 2018, 12u45

Bijgevoegde documenten: /

Aanwezigen:

- B1: Jasper Rots
- BMT: Jeroen Vancraen
- BWK: Laurens Breugelmans, Christophe Huynen
- CIT: Daphne Certyn
- CWS: Toon Deburchgrave
- ELT: Stef D'haeseleer, Charlotte Van De Mieroop, Ariane De Vroede, Ayla De Deene, Abraham Belderbos, Floren Van de Velde
- ENE: /
- GMK: /
- IrA: Jessica Vandeperre
- MAI: /
- MTK: /
- NANO: /
- Safety: /
- VLITS: /
- WIT: Hannes Vandecasteele, Nick Seeuws, Ruben De Clercq
- WTK: Vincent Tombeur, Bram Rosseels
- VTK: Holger Willems (voorzitter), Arno Bossaert, Jasper Daniels, Maarten Schelles, Lennart Carmans (verslagnemer)

Verontschuldigd: /

1 Goedkeuring Agenda

De agenda wordt goedgekeurd.

2 Goedkeuring Verslag VTK Bureau 9

Het verslag wordt goedgekeurd.

3 Meldingen en updates

- *Stura*

De rector kwam spreken over de herindeling van het academiejaar. Er zijn werkgroepen opgestart over de implementatie en de impact ervan, maar in principe is er nog niks beslist. De rector leek veel meer open voor input dan prof. De Block.

Er is een STOF geweest rond activerende werkvormen, technieken die toelaten meer rendement uit dezelfde tijdsperiode te halen. Aan het einde werd gevraagd aan een specialist of de herindeling van het academiejaar invloed kan hebben op activerende werkvormen. Het antwoord luidde: neen.

- *Faculteit*

We gaan verder met CTI en om aan Cobra te voldoen, gaan we studentengesprekken organiseren. Dit is iets voor volgend academiejaar, waarvoor ook mensen zullen opgeleid worden. Voor alle duidelijkheid: we gaan geen Cobragesprekken voeren (de proffen hebben daar schrik van, maar niet van CTI).

- *Gouden Krijtjes*

Sommige zijn al gemaakt en uitgedeeld. Sommige POC's hebben iemand genomineerd. Ze worden volgende week op de Proffentap uitgedeeld en zullen online verschijnen.

- *STEM*

We zijn met prof. Dehaene gaan spreken rond STEM. Hij had een plan klaar, maar Julie heeft dat verbeterd: studenten burgerlijk ingenieur(-architect) krijgen vanuit de faculteit een kleine opleiding om daarna een paar dagen op hun oude middelbare school, samen met een wetenschapsleerkracht, rond STEM te gaan werken. Dit omdat wordt vastgesteld dat daar de kloof tussen wiskunde en techniek nog te groot is. De ingenieursstudent voert een mini-P&O-projectje uit om de leerlingen bewuster te maken van de wiskunde achter techniek. Het gaat niet om lesgeven, er is geen werklast voor de student. Het is eerder een ondersteunende rol ten opzichte van de leerkracht. Het doel is leerlingen laten beseffen dat wiskunde, wetenschap en technologie verweven zijn.

- *POC's*

In de POC B1 werd vernomen dat er iemand omwille van een te laag CSE vanuit criminologie naar onze richting is overgestapt.

4 Religie, zingeving en levensbeschouwing

Situering: Het vak heeft dezelfde inhoud voor burgies en archies, maar er is een andere timing in de opleiding. De thema's van het vak omvatten: overgang van de premoderniteit over de moderniteit naar de postmoderne samenleving, agnosticisme/atheïsme/geloof, evolutie: darwinisme vs. creationisme, waarden en normen, religie en hoop, schepping en milieu.

Vragen:

- 1) Vinden we het oke dat het vak vanuit het katholieke geloof vertrekt?
- 2) Prefereren we een theologische standpuntinname of een eerder comparatieve uitwerking?
- 3) Moeten sociale wetenschappen bij dit vak betrokken worden? Neurologische/psychische aspecten?
- 4) Moet het vak spiritualiteit in brede zin beschouwen?

Discussie:

- 1) Er heerst de vrees dat theologieproffen moeilijk vanuit een ander standpunt dan het katholieke kunnen

spreken. Maar waarom dan geen godsdienstwetenschappelijke benadering opteren? Misschien is een vak 'ethiek' relevanter dan RZL. Het is vervelend om vanuit de roots van de universiteit van het katholicisme af te raken. Iemand oppert dat hij als anti-katholiek weinig last heeft ondervonden van een katholieke insteek bij het lezen van het handboek. Kleine factcheck: de officiële naam van onze universiteit is nog steeds de Katholieke Universiteit van Leuven. Soms zegt men dat men geen goede atheïst kan zijn zonder de religie bestudeerd te hebben. Maar: wat heeft religie met de ingenieur te maken? Er wordt teruggekomen op een ethisch getint vak. Overigens: zijn ethiek en religie van elkaar los te koppelen? De vergadering raakt het daar niet over eens.

2) Initieel verschillen de meningen over de vraag of andere religies ook benaderd moeten worden in het vak. Er heerst bij sommigen nog steeds het schrikbeeld van godsdienstlessen in het middelbaar. Iemand vindt het beter om met enige academische diepte de religie te bespreken om de evolutie en de bestaansredenen ervan te doorgronden. Onze samenleving heeft tevens diepe wortels in het geloof (denk aan bv. wetnamen). Religie kan relevant zijn voor de ingenieur als kennis buiten zijn vakgebied. Een ander roept op om een vorm van maatschappijleer uit te werken.

3 en 4) Er zit historisch perspectief in de cursus, alsook een levensbeschouwelijk aspect rond ethiek en hoop. Milieu wordt in een theologisch kader geplaatst. Iemand merkt op dat er inderdaad veel gelovige wetenschappers waren en zijn (bv. Lemaitre). De Jezuïetenorde was vroeger ook veel bezig met wetenschap. Zulke perspectieven kunnen mogelijks kaderen waarom we in 's hemelsnaam met wetenschap bezig zijn. Er zou dus van het vak gebruik gemaakt kunnen worden om ethisch en moreel besef bij ingenieurs te kweken. Er wordt opgemerkt dat de prof al meerdere jaren een vernieuwde cursus belooft, maar dat die er nog steeds niet is. Er is een voorstel om discussie als activerende werkvorm in het vak te integreren.

5 Acco redactiecursussen

Situering: Tot op heden bestaan er Acco cursussen en Acco handboeken. Er komt nu mogelijk een tussenvorm, waarbij een externe de cursus van de prof controleert, maar geen fancy lay-outing wordt toegepast. Acco-mandataris Jorn licht toe: in Gent (Acco zit daar ook) heeft men de vraag gekregen om ook taalredactie en vormgeving op cursussen toe te passen. Dit kan bv. zijn: talloze malen gekopieerde tekeningen opnieuw maken. Het voornoemde was een voorwaarde van Gent om nog cursussen bij Acco te laten drukken. Momenteel wordt er geen extra geld voor gevraagd ten opzichte van gewone cursussen, maar verkopen met verlies is een slecht businessplan. Op dit moment wil Acco nog niet uitbreiden naar deze tussenvorm, maar er zijn concurrenten (private drukkers) die het wel willen doen. Die hebben het mogelijks niet zo goed met studenten voor. Er is vanuit Stura/LOKO beslist om hierover een nota te schrijven en aan de AV te vragen om constructief na de denken over deze tussenvorm. Opmerkingen zullen worden meegenomen.

Vraag: Is het een goed concept, zij het dat de redactiecursussen iets meer kosten? Hoeveel meer zouden we ervoor willen betalen (in de veronderstelling dat de taal en structuur dan wel fatsoenlijk zijn)?

Discussie: Het zou een meerwaarde kunnen zijn, maar we moeten oppassen dat niet alle cursussen richting duurdere versie gaan. Er zijn nu ook al goede cursussen. Acco heeft ook een groot deel handboeken die veel werk kosten qua redactie en die nu amper verkopen: verlieslatend, willen ze vanaf. Iemand zegt geen problemen te hebben met de huidige cursussen aangezien hij over alle taalfouten heen leest. Er moet ook opgemerkt dat Acco break-even marges hanteert, externe drukkers niet. De prijzen zullen in dat geval dus stijgen. Het is wellicht eerder de bedoeling handboeken naar redactiecursussen om te zetten dan cursussen naar redactiecursussen? Maar: de mensen die de cursus nalezen/herwerken hebben misschien geen kennis van de leerstof. Raakt dat niet aan de kwaliteit? Naar verluidt gebeurt nu hetzelfde met handboeken, waarop nog geen klachten zijn gekomen. Het probleem zal zich in ieder geval niet meer stellen bij de redactiecursussen. Deze redactie gaat trouwens eerder over syntactische structuur, of kopies van kopies van figuren herwerken. In geval van afbeeldingen met copyright, worden die overgetekend waardoor de copyright vervalt. Iemand voelt zich er dubbel bij: het zou goed zijn als alle oubollige k's naar c's worden omgezet, maar hij is niet bereid naar meerdere euro's voor op tafel te leggen. Een ander dan weer wel. Misschien is het een goed idee de verantwoordelijkheid over welke cursussen in welke vorm bestaan, bij de POC's te leggen? Men wordt aangemaand ook eens naar OWR-mandatarissen te kijken. Het is onwaarschijnlijk dat proffen met een slechte cursussen nu ineens gaan

upgraden naar een redactie cursus, want dat kost hen tijd. Er wordt wel opgemerkt dat de droom van elke prof is dat zijn handboek (inter)nationaal gebruikt wordt, wat nooit gebeurt met (redactie)cursussen. Mogelijk kan een standaard lay-out, waarin de inhoud dan 'geplakt' kan worden, de kosten drukken. De aanwezige Acco-mandataris spoort de vergadering aan om liever constructief te werken: stel dat Acco doorzet en de studenten willen niet mee in het verhaal, beëindigt dat de gespreksmogelijkheden van de mandatarissen. Vanuit de cursusdienst komt de vraag of cursusdiensten redactie cursussen zullen mogen verkopen. Iemand vindt dat studenten geen rekening moeten houden met het marktaandeel of het verlies van Acco. Anderzijds, als proffen beslissen (al dan niet noodgedwongen door een faillissement van Acco) naar een andere drukker te gaan, zal dat de portefeuille van de student raken: VTK zou de cursus dan bij een externe drukkerij moeten aankopen, wat duurder zal uitvallen. De cursusdienst vult daarbij aan dat alle cursusmateriaal bij Acco moet afgenomen worden, tenzij dat niet gaat.

Conclusie: We gaan proberen om facultair een beter beleid te voeren rond handboeken zodat een prof moet argumenteren waarom zijn cursus een handboek wordt. De Acco-mandataris heeft voornamelijk gehoord dat het Bureau geen voorstander is van een nieuwe categorie redactie cursussen, maar wel dat Acco persoonlijk aan een prof kan voorstellen: 'Maak er dit type cursus van.' Downgraden mag, upgraden mits toestemming van de POC.

6 Varia

/

7 Rondvraag

/

8 Uitnodigingen

- 20/3: Proffentap @ 't ElixIr

De vergadering wordt om 13u45 afgesloten.