



## Verslag VTK Bureau 9

Locatie: ELEC B91.200– Datum: 28 februari 2018

*Bijgevoegde documenten: Presentatie Educatieve Master*

*Aanwezigen:*

- B1: Klaas Collin, Jasper Rots, Lucas Bex, Charlotte Van De Mieroop, Toon De Vil, Floren Van De Velde, Daan Tullen, Abraham Belderbos
- BMT: /
- BWK: /
- CIT: Han De Wachter
- CWS: Toon Deburchgrave, Bram Belpaire
- ELT: Stef D'haeseleer, Ariane De Vroede, Carl D'Heer, Maxime Feyerick
- ENE: Julie Van Simaey
- GMK: /
- IrA: /
- MTK: /
- NANO: /
- Safety: /
- L&V: Joran Van Bavel
- WIT: Hannes Vanderstuk, Nick Seeuws
- WTK: Bram Rosseels
- VTK: Holger Willems (voorzitter), Jasper Daniels (verslagnemer), Lennart Carmans, Maarten Schelles, Arno Bossaert

### 1 Goedkeuring Agenda

De agenda wordt goedgekeurd.

### 2 Goedkeuring Verslag VTK Bureau 8

Het verslag wordt goedgekeurd.

### 3 Meldingen en updates

- Stura & LOKO  
Niet bijzonders te melden.
- Docentenevaluatie  
De docentenevaluatie is begonnen. Allemaal invullen!
- Gouden Krijtjes  
De form is uitgestuurd. Er zijn ook een aantal extra (faculteitsbrede) categorieën, hierover later meer.

### 4 Update POC's

Niets te melden.

### 5 Peer Assessment

Onderwijs kreeg enkele vragen van studenten i.v.m. peer assessment. Aan het VTK bureau word de vraag gesteld of dit iets is waar we op moeten inzetten of juist niet en onder welke voorwaarden.

Het voordeel van peer assessment is dat dit zogenaamde 'freeriders' vermijdt, teamgenoten die weinig doen maar meesurfen op het werk van de rest. Door peer assessment is er een eerlijkere verdeling van de punten en kunnen studenten die meer doen daar ook voor beloond worden.

#### *DISCUSSIE*

Er worden een aantal aandachtspunten opgemerkt: zo is peer assessment niet altijd noodzakelijk, je hebt bijvoorbeeld vakken waar de prof/assistent vragen stelt aan de individuele teamleden om zo te controleren of iedereen (ongeveer) even hard gewerkt heeft. Er wordt ook opgemerkt dat bij groepswerken met kleine groepen (2 of 3 studenten), peer assessment moeilijk implementeerbaar is doordat je snel zit met een woord tegen het andere. Er wordt opgemerkt dat je ook de assistent moet kunnen aanspreken als er iemand in de groep te weinig werkt. Peer assessment valt misschien te laat (op het einde van het werk), hoewel dit ook tussentijds kan. Vaak kan je ook (anoniem) feedback leren zodat je ook kan leren uit de peer assessment.

De aanwezige archies geven aan dat, hoewel zij zeer veel groepswerken hebben, peer assessment bij hun niet voorkomt.

Er wordt verder gediscussieerd of de implementatie van peer assessment: Iemand waarschuwt dat als iemand zeer veel werk op zich neemt, het voor de andere teamleden soms onmogelijk is om dit bij te benen. Zij verliezen dus punten zonder dat ze daar echt iets aan kunnen doen. Hierop wordt gereageerd dat de globale punten dan waarschijnlijk ook hoger zullen liggen, waardoor het eindresultaat wel kan kloppen. Verder wordt aangehaald dat peer assessment niet te veel punten mag schelen binnen n groep. Hierop wordt voorgesteld om altijd naar een motivatie te vragen bij het gegeven punt, waarbij het punt enkel meetelt als er een zinnige motivatie is gegeven.

#### *CONCLUSIE*

We moedigen peer assessment aan bij groepswerken met voldoende deelnemers, met aandacht voor bovenstaande punten.

## 6 Lesopnames

Aan de UGent worden in een aantal opleidingen de opnames van elke les onder de studenten verspreid. Op vraag van een aantal studenten hebben we dit afgetoetst bij studenten van Fris (de stuvers van de faculteit Ingenieurswetenschappen van de UGent). Voor hun waren de grote voordelen dat werkstudenten en studenten die om een bepaalde reden niet in de les kunnen zijn toch de les zouden kunnen volgen. Ook voor heel ingewikkelde lessen kan het handig zijn om deze nog eens te bekijken.

### *DISCUSSIE*

De vraag wordt gesteld of studenten dit wel gaan gebruiken. Als je niet naar de les gaat is de kans klein dat je wel nog naar de opname gaat kijken. Daarentegen wordt opgemerkt dat er in de master veel keuzevakken zijn die samenvallen, hier zouden lesopnames wel handig kunnen zijn. Ook voor de kleinere combinaties in de bachelor zou dit een oplossing kunnen zijn. Ook voor je isp op te stellen kan dit handig zijn.

Aan de andere kant wordt opgemerkt dat een lesopname een incentive voor de prof wegneemt om een goede cursus te schrijven. Er wordt ook gevraagd of proffen ook fysiek les gaan blijven geven. Dit is zeker wel de bedoeling. Bijvoorbeeld bij enkele vakken bij elt met lesopnames blijft de prof ook nog gewoon lesgeven. Ook vraag men zich af of studenten wel naar de les gaan blijven komen als er opnames beschikbaar zijn. Hierop wordt gereageerd dat je studenten die niet komen alleen maar meer kunt bereiken met lesopnames en dat als enkel echt geïnteresseerde studenten komen dit de interactie kan verbeteren. Er is aan de KU Leuven wel een voorbeeld in de master management waar er effectief bijna niemand meer naar de les komt. Er wordt opgemerkt dat een gewone studenten moet blijven worden aangemoedigd om naar de les te komen.

Vanuit het bureau komen nog enkele aandachtspunten: sommige proffen doen vaak politiek getinte uitspraken in hun les die ze vaak liever niet in het openbaar vertellen maar die een les wel veel interessanter maken. Er moet gewaakt worden dat zij niet gaan dichtklappen doordat hun les wordt opgenomen.

Als laatste vertellen enkele bureauleden over hun (buitenlandse) ervaringen met opgenomen lessen. In het buitenland blijkt dit zeer goed te werken, wel meestal in combinatie met hybride lesvormen, waar VTK sowieso een voorstander van is.

Stemming: We zijn voor het opnemen van lessen als aanvulling van de huidige hoorcolleges.

Voor: 11, Tegen: 5, Onthouding: 2

### *CONCLUSIE*

VTK is voorstander van lesopnames als aanvulling op de hoorcolleges. Dit wordt verder opgenomen met de faculteit en met Stura.

## 7 Educatieve Master

Jorn Hendrickx, mandataris SLO bij de studentenraad, komt een presentatie geven over de Educatieve Master. De presentatie is te vinden in bijlage.

## 8 Varia

/

## 9 Rondvraag

/